

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

«26»

06

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Этнопедagogика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Биология; химия

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к. пед. н., доц. Лайпанова И.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профиль – Биология; химия; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 04.07.2023

Зав. кафедрой



А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2.1. Тематика рефератов, докладов, сообщений.....	19
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов:.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8.1. Основная литература	30
8.2. Дополнительная литература.....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	31
10.1. Общесистемные требования	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистрации изменений.....	34

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнопедагогика

Целью изучения дисциплины является вооружение будущих учителей знаниями теоретических основ этнопедагогики, а также умениями необходимыми для эффективной организации обучения, воспитания, социализации личности в поликультурной образовательной среде.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование способности осмысливать этнопедагогическую действительность;
- развитие умения решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом этнокультурных различий коммуникации и традиций народов России;
- вооружение представлениями о закономерностях и принципах обучения и воспитания в этнопедагогике для эффективного решения задач воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- углубление и расширение знаний об истоках народных воспитательных традиций и их роли в педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология; химия (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика» (Б1. В.ДВ.10.02) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1. В.ДВ.10.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в процессе изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, История, Этнология, Социология.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) Этнопедагогика необходима для успешного прохождения преддипломной практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ПО ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знать: основы этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: анализировать социокультурные различия полиэтнических учебных коллективов; пользоваться этнопедагогическими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками общения с обучающимися разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнопедагогических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества</p>
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскур-</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскур-</p>

	<p>сий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>сии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть: навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины Основы вожатской деятельности	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	4
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема. Предмет и задачи этнопедагогика /лз/ (л. с элементами беседы)	2	2				УК-5	Блиц опрос	
2.	Тема. Основные идеи этнопедагогика./ср/	2				2	ПК-2	конспект	
3.	Тема. Методы, средства воспитания. Функции и факторы воспитания. /пз/ (Дискуссия)	2		2			УК-5; ПК-2	Блиц-опрос	
4.	Тема 2. Понятие народности в воспитании /ср/	2				2	УК-5; ПК-2	самподг. по теме	
5.	Тема. Система воспитания как неотъемлемая часть этноса./ср/	2				2	УК-5; ПК-2	самподг. по теме	
6.	Тема. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности /лз/	2	2				УК-5; ПК-2	Блиц опрос	
7.	Тема. Национальное образование – приобщение народа к культурному преданию./пз/	2		2			УК-5; ПК-2	Доклад	
8.	Тема 3. Эволюция этнопедагогика как науки./с.р./	2				2	УК-5; ПК-2	самподг. по теме	
9.	Тема 3. Эволюция этнопедагогика как науки./ср/	4				4	УК-5; ПК-2	конспект	
10	Тема 4. Педагогическая культура и духовный прогресс народа /Лекция-	2	2				УК-5; ПК-2	Блиц-опрос	

	дискуссия /лз/						
11	Тема. Народное воспитание и преемственность поколений. /пз/ – Круглый стол/	2		2		УК-5; ПК-2	Блиц опрос
12	Тема. Этнические аспекты педагогической культуры. /ср/	4			4	УК-5; ПК-2	подг. реф. и докл. к пр.з.;
13	Тема. Педагогическая культура и духовный прогресс народа /Лекция-дискуссия /лз/.	2	2			УК-5; ПК-2	Блиц-опрос
14	Тема. Национальное своеобразие идеалов совершенного человека и опыт его воспитания /ср/	2			2	УК-5; ПК-2	Подг. сообщений
15	Тема. Совершенный человек как цель народного воспитания (идея всестороннего и гармоничного совершенствования личности)./пз/	2		2		УК-5; ПК-2	Доклад с презентацией
16	Тема. Пути и условия воспитания совершенного человека (значение в этом процессе активной деятельности)./ср/	4			4	УК-5; ПК-2	Подг. сообщений
17	Тема. Этнические основы воспитания и их определяющие факторы. /Лекция-дискуссия /лз//	2	2			УК-5; ПК-2	самоподг. по вопр.
18	Тема. Словесные формы воздействия на чувства, сознание, поведение человека в народной педагогике./пз/	2		2		УК-5; ПК-2	сообщения
19	Тема. Характеристика других факторов: игра, общение, быт, искусство, пример-идеал./ср/	2			2	УК-5; ПК-2	конспект
20	Тема. Характеристика других факторов: быт, искусство, пример-идеал./ср/	2			2	УК-5; ПК-2	подг. реф. и докл. к пр.з.;
21	Тема. Труд – залог преуспевания человека в самостоятельной взрослой жизни. /Круглый стол /пз//	2		2		УК-5; ПК-2	презентация
22	Тема. Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта. /с.р./	2			2	УК-5; ПК-2	Подг. сообщений
23	Тема. Труд – стержень народной педагогики/ср/	2			2	УК-5; ПК-2	Блиц опрос
24	Тема. Труд – залог преуспевания человека в самостоятельной взрослой жизни. /Пр – Круглый стол/	2		2		УК-5; ПК-2	доклады
25	Тема. Умственное воспитание - предмет заботы народа. /пз/	2		2		УК-5; ПК-2	подг. реф. и докл. к пр.з.;

26	Тема. Представления народа о нравственном воспитании / (л. с элементами беседы)	2		2			УК-5; ПК-2	л. с элементами беседы
27	Толерантность как условие межкультурной коммуникации.	2		2				
28	Тема. Воспитательные традиции представителей разных конфессий. /ср/	2				2	УК-5	Сам. изучение
29	Тема. Содержание этнопедагогической работы в деятельности педагога /лз/	2	2				УК-5; ПК-2	Круглый стол
30	Тема. Пути использования идей этнопедагогической работы в работе педагога. /пз/ (Обсуждение в группах)	4		4			УК-5; ПК-2	Обсуждение в группах
31	Тема. Формирование культуры межнационального общения в современных социально-политических условиях. /ср/	4				4	УК-5; ПК-2	Подготовка к итоговому тесту.
		72	12	24		36		

Для заочной формы обучения

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
32	Тема. Предмет и задачи этнопедагогической./ср/	2				2	УК-5	Сам. изучение	
33	Тема. Основные идеи этнопедагогической./ср/	2				2	ПК-2	Сам. изучение	
34	Тема. Методы, средства воспитания. Функции и факторы воспитания. /пз/ (Дискуссия)	2		2			УК-5; ПК-2	Сообщения	
35	Тема 2. Понятие народности в воспитании /ср/	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение	
36	Тема. Система воспитания как неотъемлемая часть этноса./ср/	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение	
37	Тема. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности ./ср/	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение	
38	Тема. Национальное образование – приобщение народа к культурному	2		2			УК-5; ПК-2	Сообщения	

	преданию./пз/							
39	Тема 3. Эволюция этнопедагогика как науки./с.р./	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
40	Тема 3. Эволюция этнопедагогика как науки./ср/	4				4	УК-5; ПК-2	конспект
41	Тема 4. Педагогическая культура и духовный прогресс народа ./ср/	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
42	Тема. Народное воспитание и преемственность поколений./ср/	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
43	Тема. Этнические аспекты педагогической культуры. /ср/	4				4	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
44	Тема. Педагогическая культура и духовный прогресс народа./ср/	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
45	Тема. Национальное своеобразие идеалов совершенного человека и опыт его воспитания /ср/	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
46	Тема. Совершенный человек как цель народного воспитания (идея всестороннего и гармоничного совершенствования личности) ./ср/	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
47	Тема. Пути и условия воспитания совершенного человека (значение в этом процессе активной деятельности)./ср/	4				4	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
48	Тема. Этнические основы воспитания и их определяющие факторы./лз/	2	2				УК-5; ПК-2	Блиц-опрос
49	Тема. Словесные формы воздействия на чувства, сознание, поведение человека в народной педагогике./ср/	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
50	Тема. Характеристика других факторов: игра, общение, быт, искусство, пример-идеал./ср/	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
51	Тема. Характеристика других факторов: быт, искусство, пример-идеал./ср/	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
52	Тема. Труд – залог преуспевания человека в самостоятельной взрослой жизни./ср/	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
53	Тема. Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта. /с.р./	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
54	Тема. Труд – стержень народной педагогики/ср/	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
55	Тема. Труд – залог преуспевания человека в самостоятельной взрослой жизни./ср/	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение

56	Тема. Умственное воспитание - предмет заботы народа./ср/	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
57	Тема. Представления народа о нравственном воспитании./ср/	2				2	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
58	Толерантность как условие межкультурной коммуникации./ср/	2				2		Сам. изучение
59	Тема. Воспитательные традиции представителей разных конфессий. /ср/	2				2	УК-5	Сам. изучение
60	Тема. Содержание этнопедагогической работы в деятельности педагога./ср/	2				2	УК-5; ПК-2	Круглый стол
61	Тема. Пути использования идей этнопедагогике в работе педагога./ср/	4				4	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
62	Тема. Тема. Формирование культуры межнационального общения в современных социально-политических условиях. /ср/	4				4	УК-5; ПК-2	Сам. изучение
63	Контроль	4						
		72	2	4		62		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать груп-

пе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: основы этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.	Не знает основы этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.	В целом знает основы этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.	Знает основы этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.	
	Уметь: анализировать социокультурные различия полиэтнических коллективов; пользоваться этнопедагогическими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся.	Не умеет анализировать социокультурные различия полиэтнических коллективов; пользоваться этнопедагогическими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся.	В целом умеет анализировать социокультурные различия полиэтнических коллективов; пользоваться этнопедагогическими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся.	Умеет Уметь: анализировать социокультурные различия полиэтнических коллективов; пользоваться этнопедагогическими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся.	
	Владеть: навыками общения с обучающимися разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнопедагогиче-	Не владеет навыками общения с обучающимися разной этнической и религиозной принадлежности на	В целом владеет навыками общения с обучающимися разной этнической и религиозной принадлежности на основе имею-	Владеет навыками общения с обучающимися разной этнической и религиозной принадлеж-	

	ских знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.	основе имеющихся этнопедагогических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.	щихся этнопедагогических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.	ности на основе имеющихся этнопедагогических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.	
Повышенный	Знать: основы этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.				В полном объеме знает основы этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.
	Уметь: анализировать социокультурные различия полиэтнических ученических коллективов; пользоваться этнопедагогическими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся.				Умеет в полном объеме анализировать социокультурные различия полиэтнических ученических коллективов; пользоваться этнопедагогическими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся.

	Владеть: навыками общения с обучающимися разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнопедагогических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества				В полном объеме владеет навыками общения с обучающимися разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнопедагогических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.
ПК-2					
Базовый	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности	Не знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности	В целом знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности	
	Уметь: организовывать раз-	Не умеет организовывать	В целом умеет организовывать	Умеет организовывать	

	<p>личные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	
	<p>Владеть: навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и дина-</p>	<p>Не владеет навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуаль-</p>	<p>В целом владеет навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межлич-</p>	<p>Владеет навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, воз-</p>	

	мики социализации личности.	ных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	ностных отношений и динамики социализации личности.	растных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
Повышенный	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности				В полном объеме знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности
	Уметь: организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художе-				В полном объеме умеет организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной,

	<p>ственной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>				<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
	<p>Владеть: навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей</p>

					детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Особенности этнической идентичности.
2. Национальный склад характера как средство адаптации к социуму.
3. Особенности национального склада характера (на примере конкретного этноса).
4. Психологические особенности этнической общности.
5. Этнопсихология личностных свойств.
6. Этническая составляющая человеческой души.
7. Психология этнической культуры.
8. Этнические стереотипы и условия их преодоления.
9. Характеристика этнических конфликтов.
10. Этнопсихологическая характеристика народов России
11. Сущность этнических предрассудков?
12. К чему приводят человеческие недуги, связанные с этническими отклонениями?
13. Чем занимается этнопсихология? Обозначьте круг вопросов.
14. Чем занимается этнопедагогика? Обозначьте круг вопросов.
15. Что такое этнос? Его этнодифференцирующие признаки?
16. Что объединяет людей в народ? Расставьте иерархию, вычеркните лишнее, добавьте: единство языка, место проживания, единство культуры, единство происхождения, место рождения, конкретный психический склад характера, единство культур.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. В чем проявляется адаптация этносов к среде?
2. Докажите, почему национальный характер является средством адаптации к историко-культурным, ландшафтно-климатическим и геополитическим условиям жизни (приведите не менее пяти аргументов).
3. В чем проявляется ценность этнической культуры?
4. В чем проявляется этническое своеобразие (подчеркните и продолжите): национальные привычки, этнический характер, национальные костюмы, жесты...
5. В чем заключается уникальность этносов в истории человечества?
6. Назовите социальные болезни, связанные с этническими сообществами и группами (нарушения этнического характера)?
7. Какие явления психологической и педагогической культуры следует рассматривать как негативные?
8. В чем проявляется взаимосвязь научной и народной педагогики?
9. Что является условием повышения народной педагогической культуры, усиления ее духовного потенциала: (подчеркните и продолжите): а) народные традиции; б) дети; в) многовековое развитие
10. Когда преемственность может носить национальный характер? Ее сущность?
11. Что такое «инкультурация»?
12. В чем проявляется взаимосвязь инкультурации и социализации?
13. Перечислите этапы инкультурации. Охарактеризуйте один из них.
14. Как называлась форма перевода детей в иной социальный статус, на этап взрослости? Ее роль?
15. Перечислите типы этносов и основания указанных классификаций.
16. Укажите характеристики этноса как коллективного субъекта деятельности.
17. Что является основной детерминантой этнических особенностей (выделить):
 - генетические предпосылки;
 - природные условия;
 - социокультурная детерминанта;
 - ремесла, трудовая практика.
18. Назовите психологическую структуру склада характера этноса?
19. Зачем личности необходима этническая идентификация?
20. Что означает процесс этнизации? По каким показателям можно судить о нем?
21. Назовите конкретные этнические ценности (диспозиции), ссылаясь на определенный этнос.
22. Приведите матрицу поведения известного вам этноса, говоря словами: «Он (а) никогда не позволит» «Он (а) всегда будет следовать»...

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Этнопедагогика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов:

Тестовые задания для проверки знаний студентов:

УК-5

1. Кейс задание №1.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Вариант корректного решения ситуационного задания №1.

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до нее были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

2. Кейс задание №2.

В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Вариант корректного решения ситуационного задания №2.

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей.

Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава.

Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления.

Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

3. Кейс задание №3.

Во время подготовки школьного вечера, за организацию которого отвечал 9 «А» класс, по сценарию было необходимо переодевание всех юношей в женские платья. На репетиции ученик этого класса Руслан (чеченец по национальности) категорически отказался участвовать в этом шоу. Его одноклассники были возмущены таким повелением Руслана. Ребята стали уговаривать Руслана, говорили, что он их очень подводит. Но юноша стоял на своем, говорил, что он может сделать что-то другое для вечера, но переодеваться не будет. Разгорелся скандал. Руслан недоумевал, почему его заставляли надеть женское платье. Как бы вы объяснили Руслану поведение его одноклассников?

1. Ребята хотели посмеяться над Русланом.

2. Поведение ребят определялось интересами общего дела (подготовка вечера), а отказ Руслана мог привести к проблемам и снизить успех вечера.

3. Одноклассникам не нравилось, что Руслан пытался своим поведением показать свое превосходство над остальными, поэтому они решили «поставить его на место».

4. Одноклассники таким образом хотели уменьшить излишнюю застенчивость Руслана и повысить его популярность в школе.

Вы выбрали объяснение № 1. Это неверный вариант ответа. Хотя для представителей культуры народов Северного Кавказа – это объяснение может показаться допустимым, так как надевание женского платья мужчиной может быть расценено как унижение мужского достоинства. Для представителей современной русской культуры такое объяснение маловероятно, поскольку эта культура феминная (в ней нет такого доминирования мужского начала, как в культуре народов Северного Кавказа). Такое объяснение маловероятно еще и потому, что в переодевании должны были принять участие все юноши класса. Вернитесь к ситуации и выберите правильный ответ.

Вы выбрали объяснение № 2. Это верное объяснение. Действительно, в школе обычно идет гласное соревнование между классами на предмет лучшего вечера, поэтому все учащиеся заинтересованы в успехе. Отказ Руслана мог нарушить весь сценарий вечера 9 «А» и снизить его успешность, поэтому ребята так настаивали на том, чтобы чеченский юноша сыграл роль по разработанному сценарию.

Вы выбрали объяснение № 3. Такое объяснение могло иметь место, однако в ситуации нет на это указаний. Более того, говорится, что Руслан предлагал выполнить любые другие поручения, что свидетельствует не о превосходстве, а о стремлении участвовать в подготовке, желании помочь. Это неверный вариант ответа, сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение № 4. Это неверный ответ. Во-первых, представителей культуры народов Северного Кавказа трудно охарактеризовать как застенчивых, напротив, они обычно отличаются стремлением к самовыражению, самопрезентации, обладают активностью и инициативностью. Во-вторых, в ситуации нет указаний на то, что по личностным качествам Руслан был застенчивым юношей. Выберите более подходящее объяснение.

«Задания с выбором одного правильного ответа». Выберите среди предложенных ответов **верный** (единственный) и зачеркните (или обведите) на бланке ответов букву, соответствующую верному ответу предложенного задания.

1. России необходима стратегия национальной политики, основанная
А) на гражданском патриотизме
Б) на толерантности
2. Направление деятельности государства, связанное с управлением отношениями между народами, населяющими территорию страны, посредством использования государственной власти – это:
А) национальная политика
Б) государственная национальная политика
В) миграционная политика
3. Совокупность экономических, социальных, политических, правовых, культурных, религиозных и иных отношений между народами в процессе внутрис государственного и межгосударственного общения – это:
А) межнациональные отношения
Б) межэтнические отношения
4. Процесс усвоения представителями различных этнических групп языка, культуры, обычаев, традиций той этнической среды, в которой они проживают – это:
А) интеграция
Б) фузия
В) ассимиляция
Г) плюрализм
Д) сегрегация
5. Движение и изменение в этнополитической сфере общества, связанное с деятельностью этнических факторов называется:
А) этнополитический процесс
Б) этнополитическое явление
В) этнополитический конфликт
6. Совокупность законодательных мер государства, направленных на организацию жизни этносов и управление межэтническими отношениями, называется:
А) национализмом
Б) этнонациональной политикой
В) национально-культурной автономией
7. Базовые элементы этнополитической культуры:
А) язык, ценность, культурная норма
Б) язык, ценность, табу
В) обычай, мораль, религия, право
Г) ценность, культурная норма, социальный контроль
8. Вероисповедание, принадлежность к какой-либо религии или религиозному объединению, имеющему свое вероучение, культ, организацию, - это:
А) конфессия
Б) религия
В) церковь
9. Признание и уважение этнических различий – это:
А) этничность

Б) этническое самосознание

В) толерантность

10. Отрицание этнической и национальной обособленности, стремление к миру без государственных границ – это:

А) космополитизм

Б) мультикультурализм

В) этнонационализм

11. Идеология и социальная практика превосходства одного этноса (этнической группы) над другим – это:

А) космополитизм

Б) мультикультурализм

В) этнонационализм

12. Враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому: языку, культуре, традициям,

обычаям, образу жизни и т. д. – это:

А) ксенофобия

Б) шовинизм

В) этноцентризм

Г) расизм

13. Крайняя форма культурного (этнического) национализма, состоящая в проповеди этнической

исключительности и направленная на разжигание этнической вражды и ненависти – это:

А) ксенофобия

Б) шовинизм

В) этноцентризм

Г) расизм

«Задания с выбором нескольких верных ответов». Выберите среди предложенных все верные ответы и зачеркните

(или обведите) на бланке ответов буквы, соответствующие этим верным ответам выполненного задания.

14. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая относительно стабильными особенностями культуры, языка, экономики и образа жизни – это:

А) этнос

Б) этническая группа

15. В основе ... – при всех различиях и особенностях – лежат базовые, общие моральные, нравственные, духовные ценности: милосердие, взаимопомощь, правда, справедливость, уважение к старшим, идеалы

семьи и труда

А) православия

Б) ислама

В) буддизма

Г) иудаизма

16. Основные

направления

национальной

политики

- А) совершенствование национально-государственного устройства наций и народностей, входящих в состав РФ
- Б) расширение и углубление хозяйственных связей между субъектами Федерации
- В) обеспечение равенства прав и свобод граждан вне зависимости от национальной принадлежности
- Г) создание условий для свободного развития национальных культур, языков и традиций

России:

- Д) формирование цивилизованных форм межнационального общения и мирных способов разрешения конфликтных ситуаций
- Е) совершенствование механизмов научного руководства и управления национальными процессами в стране

17. Основные политико-правовые документы, определяющие этнонациональную политику в

современной России:

- А) Конституция РФ
- Б) Законы РФ
- В) Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"
- Г) Постановление Правительства РФ от 20 августа 2013 г. № 718 "О федеральной целевой программе "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)"

Тестовые задания (ПК-2).

1. Методы воспитания:
 - а) совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач
 - б) закономерности воздействия на воспитанников
 - в) способы воздействия воспитателя на воспитанников
 - г) цепочка взаимосвязанных приемов воспитания
 - д) способы воздействия воспитанников на воспитателей
2. К методам воспитания относится:
 - а) педтребование
 - б) урок
 - в) классный час
 - г) коллектив
3. К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащегося относятся:
 - а) примеры взрослых людей
 - б) лекции
 - в) упражнения
 - г) наблюдения
 - д) наказание, поощрение, соревнование
4. Короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе:
 - а) самоубеждение
 - б) самоконтроль
 - в) самоприказ
 - г) самовнушение
 - д) самоподкрепление

5. Способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых:

- a) метод воспитания
- b) прием воспитания
- c) средство воспитания
- d) формирование личности
- e) форма воспитания

6. Часть общего метода, отдельные действия, конкретное улучшение - это:

- a) метод воспитания
- b) прием воспитания
- c) средство воспитания
- d) развитие личности
- e) содержание воспитания

7. Полное определение поощрения - это:

- a) метод, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности
- b) метод, вознаграждения за хорошие поступки
- c) способ воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств
- d) вынесение благодарности
- e) личная похвала учителя

8. Полное определение соревнования - это:

- a) игра, в которой определяется победитель
- b) путь к закреплению достигнутых результатов
- c) метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников
- d) состязание в чем-либо
- e) соперничество

9. Способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия

– это:

- a) метод приучения
- b) метод наказания
- c) метод соревнования
- d) метод убеждения
- e) метод упражнения

10. Метод формирования сознания личности:

- a) беседа
- b) общественное мнение
- c) педагогическое требование
- d) создание воспитывающей ситуации
- e) наказание

11. Метод, способствующий выработке привычек:

- a) требование
- b) общественное мнение
- c) беседа
- d) упражнение
- e) поручение

12. К методам воспитания относятся:

- a) убеждение, внушение, стимулирование, упражнение, самовоспитание
- b) педагогический эксперимент, изучение, обобщение передового педагогического опыта
- c) исторический анализ, метод модели
- d) хронометрирование
- e) рейтинг, педагогический эксперимент

13. К группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относится:

- a) рассказ
- b) пример
- c) соревнование
- d) поощрение
- e) приучение

14. Метод формирования сознания личности:

- a) требование
- b) соревнование
- c) убеждение
- d) упражнение
- e) приучение

15. Сущность упражнения как метода воспитания:

- a) выполнение большого числа действий с целью формирования определенного навыка и умения
- b) многократное повторение определенных действий с целью первичного образования знаний
- c) многократное повторение определенных действий и поступков с целью формирования умений, навыков и привычек
- d) многократное повторение действий и поступков с целью проверки знаний
- e) совокупность приемов деятельности

16. Форма воспитательной работы:

- a) консультация
- b) классный час
- c) самостоятельная работа
- d) лекция
- e) беседа

17. Виды наказаний:

- a) приказ, запрет, указание
- b) совет, доверие, недоверие, просьба, намёк, условие, осуждение
- c) замечание, порицание, неодобрение, выговор, лишение удовольствия, лишение прав
- d) одобрение, похвала, награждение, материальное вознаграждение
- e) самостоятельное проведение экспериментов

18. Предметы, ситуации, преднамеренно включённые в воспитательный процесс – это:

- a) методы воспитания
- b) средства воспитания
- c) приёмы воспитания
- d) влияние среды

- e) социальные ситуации развития
- 19. Форма воспитательного мероприятия:
 - a) театр
 - b) экскурсия
 - c) книга
 - d) станция юных натуралистов
 - e) упражнения
- 20. Коллектив – это:
 - a) взаимодействующая группа лиц
 - b) группа учеников, объединенных общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности
 - c) хорошо организованная группа
 - d) группа людей, объединенных по какому-либо признаку
 - e) группа детей одного возраста

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Этнопедагогика»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с декана-

том проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. **Бородина, Н. В.** Этнопсихология: учебное пособие / Н. В. Бородина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 162 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147707> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Коротких, О. В.** Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-16-005175-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176921> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Тесля, С. Н.** Этнопсихология: учебное пособие / С. Н. Тесля. 0 Сочи: СГУ, 2017. - 130 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147709> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Федорова, С. Н.** Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-727-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080407> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Этнопедагогика:** учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-944-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164485> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Этническая психология:** учебник / под редакцией П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 317 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012785-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142621> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М., 1983. 412 с.
2. Латышина, Д.И. Этнопедагогика: Учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина, Р.З. Хайруллин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 394 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 817 с.
4. Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие / И.Л. Набок. - М.: Академия, 2017. - 208 с.
5. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика (для бакалавров) / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2019. - 48 с.
6. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити, 2015. - 207 с.
7. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-727-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080407> (дата обращения: 23.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 333 с.

9. Этнопедагогика: учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-944-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164485> (дата обращения: 23.04.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия до-
-------------	---	-------------------

		кумента
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г.	до 30.03.2023 г.
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022/2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Аудитория № 23, где проводятся лекционные занятия по дисциплине: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Лабораторное оборудование:

Микроскоп монокулярный (электрический) – 4 шт.

Аудитория № 4, где проводятся практические занятия по дисциплине: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 с 14.02.2019 по 02.03.2021г.; Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061 с 03.03.2021 по 04.03.2023г.)
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 176 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	25.03.2022 г., протокол №6/2	30.03.2022 г., протокол №10	30.03.2022 г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023